

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

История и методология науки и производства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)		
Учебный план	38.04.07 Товароведение		
Программа магистратуры	Товарный консалтинг и экспертиза во внешней и внутренней торговле		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Смирнова Е.Л., доцент, _____

Рецензент(ы):

Бархоткин В.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки и производства

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 961

составлена на основании учебного плана

38.04.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- познакомить с современным состоянием науки и научной методологии; принципами и формами ее корреляции с производственной сферой.
Задачи:	- научить применять методологию научного познания и общефилософскую методологию в процессе научно-исследовательской работы; - научить системному подходу в восприятии развития любой научной и технической дисциплины, развивать навыки междисциплинарного мышления; - сформировать представление об основных принципах профессиональной социально-гуманитарной экспертизы концепций, научно-исследовательских проектов и технических разработок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	«История и методология науки и производства» связана с дисциплинами из бакалаврского курса такими как Философия, История; имеет межпредметные связи с дисциплиной Философские проблемы науки и техники. Дисциплина «История и методология науки и производства» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1:Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;	
ОПК-1.1. Решает управленческие задачи в товароведении и смежных сферах	
ОПК-1.2. Решает исследовательские задачи в товароведении и смежных сферах	
ОПК-2:Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах;	
ОПК-2.1. Применяет современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров в профессиональной деятельности и научных исследованиях	
ОПК-2.2. Совершенствует и разрабатывает методы исследования, оценки и экспертизы товаров в профессиональной деятельности и научных исследованиях	
ОПК-4:Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач.	
ОПК-4.1. Выполняет теоретические и экспериментальные исследования в товароведении и смежных сферах	
ОПК-4.2. Анализирует, систематизирует и критически оценивает результаты научных исследований	
ОПК-4.3. Применяет результаты своих научных исследований для решения профессиональных задач	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы научного исследования; иметь представление о различных типах научных исследований, особенностях их проведения и требованиях к их оформлению; современные методы сбора, обработки и представления информации; способы профессионального самопознания и саморазвития.
Уметь:	- осуществлять методологическое обоснование, осваивать и применять основные методы научных исследований для формирования суждений и выводов по соответствующим проблемам профессиональной деятельности
Владеть:	- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; методами научного поиска при разработке новых путей решения профессиональных задач в области их деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Общее представление о науке Тема 1. Наука как деятельность и социальный институт Тема 2. Критерии научности			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	8	
Раздел 2. Основания методологии научной деятельности Тема 1. Понятие о методологии как системе принципов Тема 2. Научная деятельность и её типы			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	8	
Раздел 3. Организация процесса научного исследования Тема 1. Стратегия и тактика научного исследования Тема 2. Этапы процесса научного исследования			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	8	
Раздел 4. Наука – непосредственная производительная сила общества Тема 1. Современные проблемы соотношения науки и производства Тема 2. Научно-техническая политика современных государств			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	8	
/За/	1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины «История и методология науки и производства»: 1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез? 2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения? 3. В чём состоит сущность термина «наука»? 4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе? 5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете? 6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования? 7. Какие неформальные правила существуют для научной работы? 8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования? 9. Какие виды научных гипотез вы знаете? 10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач. 11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента. 12. Определите значение научных исследований в жизни общества. 13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования. 14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях. 15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования. 16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования. 17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования. 18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования. 19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования. 20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы. Темы рефератов 1. Понятия «методология», «методика», «метод» 2. Методы научного познания 3. Средства и методы научного исследования 4. Анализ и синтез как методы научного исследования

5. Абстрагирование и конкретизация как методы научного исследования
6. Сравнение как метод научного исследования
7. Обобщение как метод научного исследования
8. Индукция и дедукция как методы научного исследования
9. Формализация как метод научного исследования
10. Моделирование и эксперимент как методы научного исследования.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Лебедев С.А.	Методология научного познания : учебное пособие для вузов, ,	М. : Издательство Юрайт, 2017,
Л1.2	Ушаков Е.В	Философия и методология науки. Учебник и практикум.	М.: Юрайт, 2019.,
Л1.3	Канке В.А.	История, философия и методология естественных наук. , ,	М.: Юрайт, 2019. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Мокий В.С., Лукьянова Т.А.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.2	Кнорринг В.Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов, ,	М. : Юрайт, 2019 ,
Л2.3	Яскевич Я.С.	Философия и методология науки, ,	М.: Юрайт, 2019.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011) Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1. Professional (лицензия подтверждается сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере. Свободно распространяемое: PascalABCNet, программный пакет Moodle Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, MozillaFireFox.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном. Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На занятиях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, помогающего освоить приемы работы с программными продуктами. Целесообразно по каждой теме составить список контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение обучающихся, а также провести тестирование.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение тестирования обучающихся по материалам лекций на портале электронного образования E-learning (<https://moodle.ivgpu.ru/>).

Предусмотрена контактная работа со студентами: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка рефератов позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.